

FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie Experimentală						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Delia Vîrgă						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Cristina Maroiu lect. univ. dr. Luca Tisu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Obl.
2.8. Cod Classroom disciplină c2hjlodp							

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					20
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					-
Examinări					3
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	56				
3.9 Numărul de credite	125 ore / 5 credite				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> 50% prezența la curs
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Participarea la 70% din activitățile de seminar (9 seminare, respectiv 7 seminare pentru cei care lucrează)
5.3. de utilizare AI	<p>Utilizarea instrumentelor de gen AI (ex. ChatGPT, Gemini, Claude, Copilot etc.) este permisă numai în condițiile stabilite de titularul de curs/seminar și cu respectarea normelor de integritate academică.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizări permise: brainstorming de idei, sprijin pentru redactare și structurare, traduceri, revizuire lingvistice, generarea de imagini, grafice, scheme, ilustrații, materiale video sau audio, avataruri și alte obiecte digitale, exclusiv în scop didactic. Utilizări interzise: generarea integrală a lucrărilor (eseuri, rapoarte, proiecte) sau prezentarea de conținut creat de gen AI ca fiind exclusiv personal.

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> Diferențiază principalele metodologii utilizate în cercetarea psihologică, cu accent pe cele specifice psihologiei experimentale. Selectează instrumentele științifice adecvate pentru argumentarea pertinentă a unui demers de cercetare, în raport cu un subiect de studiu cu potențial semnificativ de cunoaștere. Formulează ipoteze științifice clare și pertinente, capabile să testeze relațiile dintre conceptele operaționalizate în cadrul unui experiment, sub supervizare. Recunoaște relevanța codurilor etice și a standardelor profesionale, integrându-le ca fundament al conduitei și al cercetării psihologice responsabile.
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> Elaborează designuri experimentale și de cercetare care sunt susținute teoretic și metodologic. Utilizează metodologii actuale și aplică analize statistice adecvate designului experimental stabilit, sub supervizare. Redactează un proiect de cercetare experimentală de complexitate redusă sau medie, bazat pe paradigme și teorii psihologice relevante, argumentând alegerea metodelor, tehnicilor și instrumentelor folosite, sub supervizare.

Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestează gândire critică orientată spre formularea și testarea ipotezelor, reflectând asupra propriilor decizii și acțiuni în procesul de cercetare. • Menține o preocupare constantă pentru rigoarea științifică, valorificând creativitatea și inovația în abordarea problemelor psihologice în cadrul cercetării experimentale.
-------------------------------	---

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Cercetarea științifică în psihologie	Prelegere, Conversație demonstrație	<p>De citit: Vîrgă, D. (2016). Cercetarea științifică în psihologie. În D. Vîrgă (Ed. a 5-a), <i>Psihologie experimentală – de la teorie la practică</i> (pag. 19-35). Ed. Universității de Vest.</p> <p><i>Resurse bibliografice complementare</i> Ciccotti, S. (2007). <i>150 de experimente în psihologie pentru cunoașterea celuilalt. Mecanisme comportamentelor cotidiene</i>. Polirom.</p> <p>Kantowitz, B. H., Roediger III, H. L., & Elmes, D.G. (2009). <i>Experimental Psychology</i> (9th Edition). Nelson Education (capitolul 1)</p> <p>Wingen, T., Berkessel, J. B., & Englich, B. (2020). No replication, no trust? How low replicability influences trust in psychology. <i>Social Psychological and Personality Science</i>, 11(4), 454-463.</p>
C2. Principii etice în cercetarea psihologică	Prelegere, demonstrație, studii de caz	<p>De citit: Vîrgă, D. (2016). Principii etice în cercetarea psihologică. În D. Vîrgă (Ed. a 5-a), <i>Psihologie experimentală – de la teorie la practică</i> (pag. 39-60) Ed. Universității de Vest.</p> <p><i>Resurse bibliografice complementare</i> Kantowitz, B. H., Roediger III, H. L., & Elmes, D.G. (2009). <i>Experimental Psychology</i> (9th Edition). Nelson Education (capitolul 4).</p> <p>Kang, E., & Hwang, H. J. (2021). Ethical conducts in qualitative research methodology: Participant observation and interview process. <i>Journal of Research and Publication Ethics</i>, 2(2), 5-10.</p>
C3. Experimental vs. non-experimental	Prelegere, demonstrație,	<p>De citit: Vîrgă, D. (2016). Experimental vs. Non-experimental. În D. Vîrgă (Ed. a 5-a), <i>Psihologie</i></p>

	studii de caz, exercițiu	<p><i>experimentală – de la teorie la practică</i> (pag. 62-79) Ed. Universității de Vest.</p> <p><i>Resurse bibliografice complementare</i> Kantowitz, B. H., Roediger III, H. L., & Elmes, D.G. (2009). <i>Experimental Psychology</i> (9th Edition). Nelson Education (capitolul 2). Ciccotti, S. (2007). <i>150 de experimente în psihologie pentru cunoașterea celui alt. Mecanisme comportamentelor cotidiene</i>. Polirom.</p>
C4. Metodele psihologiei. Observația	Prelegere, demonstrație, studii de caz, exercițiu	<p>De citit: Vîrgă, D. (2016). Observația. În D. Vîrgă (Ed. a 5-a), <i>Psihologie experimentală – de la teorie la practică</i> (pag. 84-97). Ed. Universității de Vest.</p> <p><i>Resurse bibliografice complementare</i> Kantowitz, B. H., Roediger III, H. L., & Elmes, D.G. (2009). <i>Experimental Psychology</i> (9th Edition). Nelson Education (capitolul 2). Dignath, C., & Veenman, M. V. (2021). The role of direct strategy instruction and indirect activation of self-regulated learning—Evidence from classroom observation studies. <i>Educational Psychology Review</i>, 33(2), 489-533.</p>
C5. Experimentul în psihologie	Prelegere, demonstrație, studii de caz, exercițiu	<p>De citit: Vîrgă, D. (2016). Experimentul în psihologie. În D. Vîrgă (Ed. a 5-a), <i>Psihologie experimentală – de la teorie la practică</i> (pag. 117-135) Ed. Universității de Vest.</p> <p><i>Resurse bibliografice complementare</i> Kantowitz, B. H., Roediger III, H. L., & Elmes, D.G. (2009). <i>Experimental Psychology</i> (9th Edition). Nelson Education (capitolul 3). Gagné, N., & Franzen, L. (2023). How to run behavioural experiments online: Best practice suggestions for cognitive psychology and neuroscience. <i>Swiss Psychology Open: the official journal of the Swiss Psychological Society</i>, 3(1).</p>
C6. Formularea ipotezelor de cercetare	Prelegere, conversație, demonstrație, exercițiu	<p>De citit: Vîrgă, D. (2016). Formularea ipotezelor. În D. Vîrgă (Ed. a 5-a), <i>Psihologie experimentală – de la teorie la practică</i> (pag. 136-150) Ed. Universității de Vest.</p> <p><i>Resurse bibliografice complementare</i></p>

		Sava, A. (2013). Studii experimentale. În A. F. Sava (Ed.), <i>Psihologia validată științific – Ghid practic de cercetare în psihologie</i> (pag. 143-196), Polirom.
C7. Variabilele experimentale - variabilele independente si dependente	Prelegere, conversație Studiu de caz	De citit: Vîrgă, D. (2016). Variabile experimentale. În D. Vîrgă (Ed. a 5-a), <i>Psihologie experimentală – de la teorie la practică</i> (pag. 151-170) Ed. Universității de Vest. <i>Resurse bibliografice complementare</i> Kantowitz, B. H., Roediger III, H. L., & Elmes, D.G. (2009). <i>Experimental Psychology</i> (9 th Edition). Nelson Education (capitolul 3). Ejelöv, E., & Luke, T. J. (2020). "Rarely safe to assume": Evaluating the use and interpretation of manipulation checks in experimental social psychology. <i>Journal of Experimental Social Psychology</i> , 87, 103937.
C8. Validitatea cercetării. Controlul variabilelor	Prelegere, conversație, demonstrație	De citit: Vîrgă, D. (2016). Validitatea cercetării. În D. Vîrgă (Ed. a 5-a), <i>Psihologie experimentală – de la teorie la practică</i> , (pag.172-187) Ed. Universității de Vest. Vîrgă, D. (2016). Controlul variabilelor. În D. Vîrgă (Ed. a 5-a), <i>Psihologie experimentală – de la teorie la practică</i> (pag. 188-209) Ed. Universității de Vest. <i>Resurse bibliografice complementare</i> Eckerd, S., DuHadway, S., Bendoly, E., Carter, C. R., & Kaufmann, L. (2021). On making experimental design choices: Discussions on the use and challenges of demand effects, incentives, deception, samples, and vignettes. <i>Journal of Operations Management</i> , 67(2), 261-275.
C9. Despre design-ul experimental. Design experimental cu grupuri independente	Prelegere, demonstrație, studii de caz, exercițiu	De citit: Vîrgă, D. (2016). Design experimental cu grupuri independente. În D. Vîrgă (Ed. a 5-a), <i>Psihologie experimentală – de la teorie la practică</i> (pag. 210-241) Ed. Universității de Vest. <i>Resurse bibliografice complementare</i> Virga, D. & Maroiu, C. (2022). Experimentul in psihologie In Loredana R. Diaconu-Gherasim, Cornelia Mairean, Mihai Curelaru (eds.).

		Metode cantitative de cercetare. Designuri și aplicații în științe sociale. Editura Polirom (pp. 103-119)
C10. Design-ul cu măsuri repetate	Prelegere, demonstrație, studii de caz, exercițiu	<p>De citit: Vîrgă, D. (2016). Design-ul cu măsuri repetate. În D. Vîrgă (Ed. a 5-a), <i>Psihologie experimentală – de la teorie la practică</i>, (pag. 242-276). Ed. Universității de Vest.</p> <p><i>Resurse bibliografice complementare</i> Ciccotti, S. (2007). <i>150 de experimente în psihologie pentru cunoașterea celuilalt. Mecanismele comportamentelor cotidiene</i>. Polirom.</p>
C11. Design-uri factoriale	Prelegere, demonstrație, studii de caz, exercițiu	<p>De citit: Vîrgă, D. (2016). Design-uri factoriale. În D. Vîrgă (Ed. a 5-a), <i>Psihologie experimentală – de la teorie la practică</i> (pag.257-276) Ed. Universității de Vest.</p> <p><i>Resurse bibliografice complementare</i> Watkins, E. R., & Newbold, A. (2020). Factorial designs help to understand how psychological therapy works. <i>Frontiers in Psychiatry</i>, 11, 429. Muralidharan, K., Romero, M., & Wüthrich, K. (2023). Factorial designs, model selection, and (incorrect) inference in randomized experiments. <i>Review of Economics and Statistics</i>, 1-44.</p>
C12. Design-ul experimental cu un singur subiect. Design-ul cvasi-experimental	Prelegere, demonstrație, studii de caz, exercițiu	<p>De citit: Vîrgă, D. (2016). Design-ul experimental cu un singur subiect. În D. Vîrgă (Ed.), <i>Psihologie experimentală – de la teorie la practică</i> (pag.277-285) Ed. Universității de Vest. Vîrgă, D. (2016). Design-ul cvasi-experimental. În D. Vîrgă, <i>Psihologie experimentală – de la teorie la practică ed. a 5- a</i> (pag. 293-302) Ed. Universității de Vest.</p> <p><i>Resurse bibliografice complementare</i> Virga, D. & Tisu, L. (2022). Cvasi-Experimentul ca alternativa la cercetarea experimentală In Loredana R. Diaconu-Gherasim, Cornelia Mairean, Mihai Curelaru (eds.). <i>Metode cantitative de cercetare. Designuri și</i></p>

		<p>aplicații în științe sociale. Editura Polirom (pp. 120-135)</p> <p>Kazdin, A. E. (2021). Single-case experimental designs: Characteristics, changes, and challenges. <i>Journal of the Experimental Analysis of Behavior</i>, 115(1), 56-85.</p> <p>Gopalan, M., Rosinger, K., & Ahn, J. B. (2020). Use of quasi-experimental research designs in education research: Growth, promise, and challenges. <i>Review of Research in Education</i>, 44(1), 218-243.</p>
C13. Raportul de cercetare	Prelegere, demonstrație, studii de caz, exercițiu	<p>De citit:</p> <p>Vîrgă, D. (2008). Cercetarea psihologică. În Z. Bogathy & C. Sulea (Eds.), <i>Manual de Tehnici și Abilități Academice</i> (pag.185-212), Ed. Universității de Vest.</p> <p>Sava, F.A. (2008). Cum să citești critic un articol. În Z. Bogathy & C. Sulea (Eds.), <i>Manual de Tehnici și Abilități Academice</i> (pag.79-88). Ed. Universității de Vest.</p> <p><i>Resurse bibliografice complementare</i> Kantowitz, B. H., Roediger III, H. L., & Elmes, D.G. (2009). <i>Experimental Psychology</i> (9th Edition). Nelson Education. (capitolul 5)</p>
C14. Curs recapitulativ	Prelegere, demonstrație, studii de caz, exercițiu	<p>Materialele de curs parcurse</p> <p><i>Resurse bibliografice complementare</i> Aplicațiile de la seminar Materia, F. T., & Smyth, J. M. (2021). Acceptability of intervention design factors in mHealth intervention research: experimental factorial study. <i>JMIR mHealth and uHealth</i>, 9(7), e23303.</p>
Bibliografie :		
Vîrgă, D. (2016). <i>Psihologie experimentală – de la teorie la practică</i> (Ed. a 5-a). Ed. Universității de Vest.		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1. Seminar introductiv	Exercițiu, studiu de caz	<p>Se prezintă modalitățile de lucru, bibliografia, condițiile de intrare în examen, teme de seminar.</p> <p>Operaționalizarea conceptelor psihologice, distincție între nivelul conceptual și nivelul operațional.</p>

S2. Seminar - Principii etice în psihologia experimentală	Exercițiu, studiu de caz	Exersarea și evaluarea în sistem colegial a unor exemple de experimente care au încălcat principiile etice.
S3. Seminar - Studii experimentale vs non experimentale	Exercițiu, studiu de caz	Exerciții de identificare și caracterizare a studiilor experimentale vs. non experimentale, formulare ipoteze.
S4. Seminar – Grila de observație 1	Exercițiu, studiu de caz	Tehnici de observare, împărțirea temelor de observație pe grupuri.
S5. Seminar - Grila de observație 2	Exercițiu, studiu de caz	Prezentarea rezultatelor grilelor de observație Utilizarea critică a IA în îmbunătățirea planurilor de colectare a datelor
S6. Seminar – Formularea ipotezelor	Exercițiu	Participarea activă la exerciții de identificare și formulare a ipotezelor pentru diferite tipuri de cercetări.
S7. Seminar – Variabile experimentale	Exercițiu, studiu de caz	Participarea activă la exerciții de identificare și caracterizare a variabilelor experimentale.
S8. Seminar – Validitatea cercetării	Exercițiu, studiu de caz	Participarea activă la exerciții de identificare a factorilor care amenință validitatea cercetării.
S9. Seminar – Design experimental cu grupuri independente	Exercițiu, studiu de caz	Participarea activă la exerciții de identificare ipoteze, variabile, design cu grupuri independente.
S10. Seminar – Design experimental cu măsuri repetate	Exercițiu, studiu de caz	Participarea activă la exerciții de identificare ipoteze, variabile, design cu măsuri repetate.
S11. Seminar – Design factorial	Exercițiu, studiu de caz	Participarea activă la exerciții de identificare ipoteze, variabile, design factorial.
S12. Seminar – Design cu un singur subiect și cvasi experiment	Exercițiu, studiu de caz	Participarea activă la exerciții de identificare ipoteze, variabile, design cu un singur subiect și cvasi-experimental.
S13. Seminar – Raportul de cercetare	Exercițiu, studiu de caz	Participarea activă la exerciții de identificare a părților componente ale unui raport de cercetare- abordare critică, pe bază de exemple.
S14. Seminar – Exerciții recapitulative	Exercițiu	Participarea activă la exerciții de identificare a variabilelor, ipotezelor și design-ului de cercetare.

Bibliografie :

Virgă, D. (2016). *Psihologie experimentală – de la teorie la practică* (Ed. a 5-a). Ed. Universității de Vest.

Virga, D. & Maroiu, C. (2022). Experimentul în psihologie In Loredana R. Diaconu-Gherasim, Cornelia Mairean, Mihai Curelaru (eds.). *Metode cantitative de cercetare. Designuri și aplicații în științe sociale*. Editura Polirom (pp. 103-119)

Virga, D. & Tisu, L. (2022). Cvasi-Experimentul ca alternativa la cercetarea experimentală In Loredana R. Diaconu-Gherasim, Cornelia Mairean, Mihai Curelaru (eds.). *Metode cantitative de cercetare. Designuri și aplicații în științe sociale*. Editura Polirom (pp. 120-135)

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Capacitatea de a a-și exercita profesia conform normelor deontologice, în special în activitățile de cercetare - ca și competență transversală. De asemenea, ca și competențe profesionale, studenții vor putea să opereze cu conceptele psihologice și să proiecteze un demers de cercetare experimentală.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Examen scris cu întrebări de tip grilă, dar și situații problematice.	Studenții care îndeplinesc condițiile de intrare în examen în sesiunea 1 vor susține un examen scris ce va consta din întrebări grilă, definiții și situații experimentale. La această evaluare este obligatorie obținerea notei minime 5 pentru a fi luată în considerare la calculul mediei.	50% din nota finală
9.5 Seminar / laborator	Teste grilă specifice tematicii fiecărui seminar în parte	La începutul fiecărui seminar (exceptând prima și ultima întâlnire), studenții vor primi un test grilă cu cinci întrebări cu variantă unică de răspuns, cu referire strictă la materia destinată întâlnirii respective. Pentru fiecare test, studenții vor primi 1 punct dacă au rezolvat corect minim 3 (din 5) itemi, sau 0 puncte pentru 2 itemi sau mai puțin de atât. Punctajul maxim pe care îl vor putea dobândi pe parcursul semestrului este de 10 puncte, fiind echivalentul a 10 teste (din 12 la care pot participa) la care au atins standardul minim. Punctajul obținut va fi luat în considerare la calculul mediei, reprezentând 10 % din nota finală. Pentru această evaluare nu este necesară obținerea notei minime de 5, orice punctaj obținut va fi luat în considerare la calculul notei finale.	10% din nota finală
	Realizarea unei cercetări	Sarcina se va realiza în echipe de 4 persoane. În cursul primei părți	40 % din nota finală

	<p>prezentată sub forma unui poster (grupuri de 4 studenți)</p>	<p>a semestrului se vor forma echipele de lucru și vor fi alocate teme specifice de cercetare. Pe parcursul semestrului echipele de lucru vor planifica și desfășura cercetarea, urmând pașii specifici unei cercetări psihologice, sub îndrumarea coordonatorului de seminar. Finalitatea acestei activități va fi un poster care cuprinde principalele rezultate ale cercetării desfășurate și care va fi afișat și prezentat în cadrul unei mini-conferințe organizate la finalul semestrului. O comisie formată din cadre didactice ale Departamentului de Psihologie va evalua posterele, acordând o notă de la 1 la 10. Nota obținută valorează 40% din nota finală la această disciplină (această notă trebuie să fie minim 5 pentru a fi luată în considerare la calculul mediei). Pe lângă prezentarea posterului, fiecare membru al echipei va trebui să predea în timpul conferinței un raport de activitate cu privire la contribuția sa la realizarea cercetării.</p> <p><i>*** mai multe informații despre această activitate sunt disponibile într-un material suplimentar, pus la dispoziția studenților în primul seminar.</i></p>	
	<p>Prezența peste 70% la seminar (min 9 prezente) și 50% prezența la curs, precum și nota peste 5 la sarcina de grup (cercetarea) aferentă evaluării de seminar.</p>	<p>Sarcina se va realiza în echipe de 4 persoane. În cursul primei părți a semestrului se vor forma echipele de lucru și vor fi alocate teme specifice de cercetare. Pe parcursul semestrului echipele de lucru vor planifica și desfășura cercetarea, urmând pașii specifici unei cercetări psihologice, sub îndrumarea coordonatorului de seminar. Finalitatea acestei activități va fi</p>	<p>40 % din nota finală</p>

		<p>un poster care cuprinde principalele rezultate ale cercetării desfășurate și care va fi afișat și prezentat în cadrul unei mini-conferințe organizate la finalul semestrului. O comisie formată din cadre didactice ale Departamentului de Psihologie va evalua posterele, acordând o notă de la 1 la 10.</p> <p>Nota obținută valorează 40% din nota finală la această disciplină (această notă trebuie să fie minim 5 pentru a fi luată în considerare la calculul mediei).</p> <p>Pe lângă prezentarea posterului, fiecare membru al echipei va trebui să predea în timpul conferinței un raport de activitate cu privire la contribuția sa la realizarea cercetării.</p> <p><i>*** mai multe informații despre această activitate sunt disponibile într-un material suplimentar, pus la dispoziția studenților în primul seminar.</i></p>	
Condiții de intrare în examen	<p>Prin participarea la cercetările derulate de titularii de curs și seminar puteți obține până la un punct în plus la nota aferentă cercetării prezentate sub formă de poster. Studenții vor fi anunțați despre posibilitatea participării la astfel de cercetări pe parcursul semestrului. Punctul bonus va fi alocat doar după obținerea notei minime 5 pentru promovare. Punctul bonus se poate reporta și pentru sesiunile de restanță dacă este cazul. Prezența peste 70% la seminar (min 9 prezențe) și 50% prezența la curs, precum și nota peste 5 la sarcina de grup (cercetarea) aferentă evaluării de seminar.</p>		
Alte bonusuri	<p>Prin participarea la cercetările derulate de titularii de curs și seminar puteți obține până la un punct în plus la nota aferentă cercetării prezentate sub formă de poster. Studenții vor fi anunțați despre posibilitatea participării la astfel de cercetări pe parcursul semestrului. Punctul bonus va fi alocat doar după obținerea notei minime 5 pentru promovare. Punctul bonus se poate reporta și pentru sesiunile de restanță dacă este cazul.</p>		
9.6 Standard minim de performanță			
<p>Nota finală se obține prin calcularea mediei ponderate după cum urmează:</p> <p><i>50% nota la examenul din timpul sesiunii</i> <i>40% nota la evaluarea cercetării sub formă de poster</i></p>			

10% nota la evaluarea din timpul semestrului cu ajutorul testelor grilă din fiecare seminar
Așadar, nota finală se calculează folosind formula: $(0,5 * \text{nota examen}) + (0,4 * \text{nota poster}) + (0,1 * \text{nota teste grila seminar})$

Exemplu de calcul a notei finale:

Dacă un student obține:

Nota 7,5 la examenul din timpul sesiunii

Nota 10 la cercetarea prezentată sub formă de poster

Nota 3 la evaluarea pe parcursul semestrului (obține câte un punct la 3 din testele săptămânale)

Atunci nota lui finală se calculează astfel:

$(0,5 * 7,5) + (0,4 * 10) + (0,1 * 3) = 8,05 = 8$

Evaluarea în sesiunea de restanțe

Examen scris de tip grilă cu aplicații (50%). La această evaluare este necesară obținerea notei minime 5 pentru a fi luată în considerare la calculul mediei.

Lucrare scrisă cu exerciții practice (40%) - susținută deodată cu examenul (dacă studentul nu a promovat evaluarea în timpul semestrului prin realizarea unei cercetări sub formă de poster). La această evaluare este necesară obținerea notei minime 5 pentru a fi luată în considerare la calculul mediei.

Nota obținută la testele grilă din timpul semestrului (10%) - se reportează, indiferent de punctajul obținut. Pentru această evaluare nu este necesară obținerea unei note minime, media va fi calculată cu orice notă este obținută la finalul semestrului ca urmare a celor 12 teste grilă.

Nota obținută la temele de seminar (10%) se reportează, dacă studentul are 3 teme evaluate cu nota peste 5.

Pentru mărirea notei la examenul din sesiune, studentul va da un nou examen scris, bazat pe cunoștințe teoretice și aplicative parcurse de-a lungul semestrului. Celelalte note nu se modifică fiind obținute prin evaluare pe parcurs.

Studentii care nu au nici o prezenta la seminar trebuie să reconstrucționeze disciplina.

Pentru întrebări puteți să ne contactați folosind informațiile de mai jos

Prof. dr. Delia Vîrgă: delia.virga@e-uvv.ro

asist. dr. Cristina Maroiu: cristina.maroiu@e-uvv.ro

lect. dr. Luca Tisu: luca.tisu@e-uvv.ro

Data completării

12.09.2025

Titular de disciplină curs

prof. univ. dr. Delia Vîrgă

Titular seminar

Asist. dr. Cristina Măroiu

lect. univ. dr. Luca Tisu

Data avizării în departament

Director de departament

prof. univ. dr. Delia Vîrgă